



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LUAS BANGUN DATAR DI KELAS V
MI NEGERI SINDANGMEKAR CANGKOAK KECAMATAN
DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**AKHMAD RIYADI
NIM : 58471342**

**JURUSAN PGMI - FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

AKHMAD RIYADI. NIM. 58471342. PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA POKOK BAHASAN LUAS BANGUN DATAR DI KELAS V MI NEGERI SINDANGMEKAR CANGKOAK KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON.

Keberhasilan dalam pembelajaran tidak terlepas dari media yang digunakan. Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan, siswa kelas V MI Negeri Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal Matematika. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Matematika sebesar 60, hasil rata-rata tes siswa belum melampaui KKM, yakni hanya mencapai 44,63 dengan jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 8 siswa atau sebesar 29,63 %. Kesulitan tersebut disebabkan karena siswa belum mampu memahami cara bagaimana menentukan luas bangun datar. Faktor yang lain adalah tidak digunakannya media relevan yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa dalam memahami serta menyerap materi yang diajarkan. Bertolak dari masalah tersebut di atas, peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Power Point* agar siswa dapat menyelesaikan soal Matematika luas bangun datar secara lebih maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui secara deskriptif tentang penggunaan media *Power Point* dalam kegiatan belajar mengajar Matematika, 2) untuk mengetahui respon siswa dan guru terhadap penggunaan media *Power Point* dalam kegiatan belajar mengajar, dan 3) untuk mengetahui hasil belajar Matematika siswa setelah menggunakan media *Power Point*.

Penggunaan komputer dalam pembelajaran matematika banyak peranannya, baik sebagai alat hitung maupun sebagai alat penyampaian materi pelajaran. Dalam pembelajaran matematika, komputer banyak digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan gerak (animasi), gambar, teks, dan warna. Semua fasilitas dapat dimanfaatkan untuk memvisualisasikan konsep abstrak dalam matematika. Salah satu program computer yang dapat digunakan dalam penyampaian materi matematika adalah *Power Point*.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V MI Negeri Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon dengan jumlah responden sebanyak 27 siswa. Guru pengamat dilibatkan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas dengan analisis deskriptif. Penelitian berlangsung dalam dua siklus. Tiap siklus menempuh prosedur perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil tes awal rata-rata nilai yang dicapai siswa mencapai 46,48 dengan jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 11 siswa atau sebesar 40,74 %. Selanjutnya nilai Matematika siswa mengalami peningkatan pada siklus I dengan capaian rata-rata 56,85 dan jumlah siswa yang melampaui KKM sebanyak 16 siswa atau sebesar 59,26 %. Rata-rata nilai Matematika siswa pada siklus II dapat melampaui KKM dengan capaian rata-rata 66,48 dan jumlah siswa yang melampaui KKM sebanyak 21 siswa atau sebesar 77,78 %.



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan keharibaan Allah SWT yang dengan segala kuasa dan izin-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam tidak lupa disalurkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan segala keutamaannya sehingga memberikan pertolongan bagi umat manusia. Penyusunan skripsi berjudul **PENGUNAAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA POKOK BAHASAN LUAS BANGUN DATAR DI KELAS V MI NEGERI SINDANGMEKAR CANGKOAK KECAMATAN DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON** ini diiringi dengan berbagai tantangan yang memberikan kepuasan tersendiri bagi penyusun.

Penyusun menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. DR. H. Maksum Muchtar, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Sopidi, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon,
5. Drs. H. S. Bunyamin, M.Pd., Dosen Pembimbing I
6. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Dosen Pembimbing II
7. H.Slamet,S.Ag., Kepala Sekolah MI Negeri Sindangmekar Cangkoak
8. Dewan Guru MI Negeri Sindangmekar Cangkoak
9. Rekan-rekan seperjuangan, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10. Terkhusus kepada Kedua Orangtua yang sangat luar biasa dalam memberikan dukungan dan do'a.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pemerhati pendidikan, khususnya bagi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan penyusun sendiri.

Cirebon, November 2012
Penyusun,

Akhmad Riyadi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI

ABSTRAK

LEMBAR PERSETUJUAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

PENGESAHAN

BIOGRAFI PENULIS

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR LAMPIRAN, GAMBAR, DAN TABEL..... v

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian..... 9

D. Manfaat Penelitian..... 9

E. Kerangka Pemikiran 11

F. Hipotesis..... 12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Penggunaan Media *Power Point*..... 13

B. Hakikat Pembelajaran Matematika 35

C. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 39

D. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 44

E. Tinjauan Tentang Bangun Datar 50

F. Hasil Belajar 57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Sejarah Sekolah dan Letak Geografis Sekolah.....	74
B. Sejarah Pendirian dan Otobiografi Sekolah.....	78
C. Metodologi Penelitian.....	82
D. Instrumen Pengumpulan Data	89
E. Metode Analisis Data	89
F. Indikator Keberhasilan	90

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data Awal	92
B. Paparan Data Tindakan.....	94
1. Paparan Data Tindakan Siklus I.....	94
a. Paparan Data Perencanaan Siklus I.....	94
b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I	94
c. Paparan Data Hasil Siklus I.....	95
d. Analisis dan Refleksi Siklus I	98
2. Paparan Data Tindakan Siklus II	98
a. Paparan Data Perencanaan Siklus II	98
b. Paparan Data Proses Siklus II	99
c. Paparan Data Hasil Siklus II	99
d. Analisis dan Refleksi Siklus II.....	102
C. Paparan Pendapat Siswa dan Guru	102
D. Gambaran Hasil Analisis Data.....	105
E. Pembahasan	107

BAB V KESIMPULAN DAN SARANA

A. Kesimpulan.....	109
B. Saran	110
1. Bagi Guru di Sekolah.....	110
2. Bagi Siswa	110
3. Bagi Penelitian Lanjutan.....	110

DAFTAR PUSTAKA	111
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
--------------------------------	------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Studi Pendahuluan	114
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	116
Lampiran 3 : Silabus Pembelajaran.....	127
Lampiran 4 : Pedoman Observasi Keaktifan Siswa	130
Lampiran 5 : Hasil Observasi Keaktifan Siswa	131
Lampiran 6 : Pedoman Wawancara	135
Lampiran 7 : Paparan Hasil Wawancara	137
Lampiran 8 : Instrumen Tes Pretest	141
Lampiran 9 : Nilai Pretest	143
Lampiran 10 : Instrumen Tes Siklus I.....	145
Lampiran 11 : Nilai Tes Siklus I.....	146
Lampiran 12 : Instrumen Tes Siklus II	148
Lampiran 13 : Nilai Tes Siklus II.....	149
Lampiran 14 : Pembahasan Soal – Soal	151
GAMBAR 1 Tampilan Microsoft Power Point	17
GAMBAR 2. Tampilan Slide Power Point.....	17
GAMBAR 3. Save As	18
GAMBAR 4. Tombol Save.....	18
GAMBAR 5 Nama File	19
GAMBAR 6 Set Up Show	20
GAMBAR 7 Copy File	20
GAMBAR 8 Copy Slide	21
GAMBAR 9 Place Holder Media	21
GAMBAR 10 Toolbar Drawing	22
GAMBAR 11 Basic Shape.....	23
GAMBAR 12 Drag Gambar	23
GAMBAR 13 Mengatur Ulang Bentuk Objek	24
GAMBAR 14 Fill Effect.....	24
GAMBAR 15 Pengaturan Gambar	25
GAMBAR 16 Add Text.....	26
GAMBAR 17 Copy Hasil Add Text.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

GAMBAR 18 Hasil Copy Add Text.....	28
GAMBAR 19 Hasil Edit Text.....	28
GAMBAR 20 Pembuatan Hyperlink	29
GAMBAR 21 Insert Hyperlink.....	30
GAMBAR 22 Action Setting	31
GAMBAR 23 Highlight Action Setting.....	31
GAMBAR 24 Pengaturan Navigasi	32
GAMBAR 25 Hasil Pengaturan Navigasi.....	33
GAMBAR 26 Menghilangkan Hyperlink	34
GAMBAR 27 Action Setting Menghilangkan Checkmark	34
GAMBAR 28 Pemberian Warna pada Objek	35
GAMBAR 29 Rumus Phytagoras	51
GAMBAR 30 Rumus Luas Segitiga.....	51
GAMBAR 31 Rumus Luas Persegi	51
GAMBAR 32 Rumus Luas Persegi Panjang	52
GAMBAR 33 Rumus Luas Jajar Genjang.....	52
GAMBAR 34 Rumus Luas Belah Ketupat	53
GAMBAR 35 Rumus Luas Layang-Layang.....	54
GAMBAR 36 Rumus Luas Trapesium	55
GAMBAR 37 Rumus Luas Lingkaran.....	56
GAMBAR 38 Rumus Hubungan Busur, Juring, dan Sudut Pusat.....	56
GAMBAR 39 Rumus Luas Lingkaran	56
GAMBAR 40 Nilai Rata-Rata Matematika Kelas V	
MI Negeri Sindangmekar	106
TABEL 1 Hasil Pre Test Matematika Materi Bangun Ruang	
MI Negeri Sindangmekar	93
TABEL 2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	96
TABEL 3 Hasil Siklus I Matematika Materi Bangun Ruang	
MI Negeri Sindangmekar	97
TABEL 4 Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II	100
TABEL 5 Hasil Siklus II Matematika Materi Bangun Ruang	
MI Negeri Sindangmekar	101
TABEL 6 Gambaran Hasil Analisis Data Kuantitatif.....	105



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam kemajuan dan masa depan bangsa, tanpa pendidikan yang baik mustahil suatu bangsa akan maju. Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan dalam suatu negara salah satunya adalah karena guru. Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan anak didiknya. Dari sinilah guru dituntut untuk dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya. Djamarah (2006:46) mengatakan bahwa untuk dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan, guru harus pandai memilih metode serta media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak didik, supaya anak didik merasa senang dalam proses belajar mengajar berlangsung.

Media pembelajaran terus mengalami perkembangan seiring dengan berkembangnya dunia informasi dan teknologi. Ahmadi (2010:36) mengatakan bahwa teknologi baru terutama multimedia mempunyai peranan yang penting dalam proses pembelajaran. Banyak orang percaya bahwa multimedia akan dapat membawa kepada situasi belajar dimana belajar dengan upaya (*learning with effort*) akan dapat digantikan dengan belajar dengan menyenangkan (*learning with fun*). Jadi proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan tidak membosankan akan menjadi pilihan tepat bagi para guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sistem pembelajaran yang selama ini dilakukan yaitu sistem pembelajaran *faculty teaching* kental dengan suasana instruksional dan dirasa kurang sesuai dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang demikian pesat. Lebih dari itu kewajiban pendidikan dituntut untuk memasukkan nilai-nilai moral, budi pekerti luhur, kreatifitas, kemandirian dan kepemimpinan, yang sangat sulit dilakukan dalam sistem pembelajaran yang konvensional.

Mustofa (2011:16) mengatakan sistem pembelajaran konvensional kurang fleksibel dalam mengakomodasi perkembangan materi kompetensi karena guru harus intensif menyesuaikan materi pelajaran dengan perkembangan teknologi terbaru.

Oleh karena itu kurang bijaksana jika perkembangan teknologi jauh lebih cepat dibanding dengan kemampuan guru dalam menyesuaikan materi kompetensi dengan perkembangan tersebut, sehingga dapat dipastikan lulusan akan kurang memiliki penguasaan pengetahuan atau teknologi terbaru.

Pada kenyataannya bahwa saat ini Indonesia memasuki era informasi yaitu suatu era yang ditandai dengan makin banyaknya medium informasi, tersebarnya informasi yang makin meluas dan seketika, serta informasi dalam berbagai bentuk yang bervariasi tersaji dalam waktu yang cepat. Penyajian pesan pada era informasi ini akan selalu menggunakan media, baik elektronik maupun non elektronik. Terkait dengan kehadiran media.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dimiyati (2006:247) menjelaskan bahwa suatu media yang terorganisasi secara rapi mempengaruhi secara sistematis lembaga-lembaga pendidikan seperti lembaga keluarga, agama, sekolah, dan pramuka.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa kehadiran media telah mempengaruhi seluruh aspek kehidupan, termasuk sistem pendidikan, meskipun dalam derajat yang berbeda-beda sehingga mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Sudjana (2006:22) mengatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar merupakan tujuan yang dirumuskan sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan. Pada umumnya hasil belajar meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Hasil belajar yang akan diperoleh siswa setelah menempuh belajarnya atau proses belajar mengajar.

Thabroni (2011:22) mengatakan hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi serta keterampilan. Hasil belajar merupakan pengalaman yang diperoleh siswa selama belajar sehingga akan menghasilkan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi serta keterampilan tertentu setelah menyelesaikan belajarnya.

Proses belajar mengajar dan hasil belajar saling berhubungan, karena dalam kegiatan belajar mengajar terdapat tujuan yang akan dicapai. Hamalik (2006:30) mengatakan hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar maka akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil belajar seseorang ditentukan oleh berbagai faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor dari luar individu yang mempengaruhi hasil belajar adalah tersedianya media pembelajaran yang memberi kemudahan bagi individu untuk mempelajari materi pembelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang lebih baik. Djamarah (2008:213) mengatakan media adalah segala bentuk serta saluran untuk menyampaikan pesan maupun informasi. Selain pendapat tersebut, Sumiati (2008:126) mengatakan pengertian media AECT mengandung pengertian *medium* atau *mediator*, yaitu mengatur hubungan efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar, siswa serta isi pelajaran.

Arsyad (2011:6) mengatakan ”media jika dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi, menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap”.

Jadi menurut pengertian ini, guru, teman sebaya, buku teks, lingkungan sekolah maupun luar sekolah, bagi seorang siswa merupakan media.

Peranan media dalam proses belajar mengajar menurut Gerlac dan Ely dikutip Sadiman, (2008:285) adalah sebagai berikut:

- 1) Media memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan dan menampilkan kembali suatu objek atau kejadian;
- 2) Media memiliki kemampuan untuk menampilkan kembali objek atau kejadian dengan berbagai macam cara disesuaikan dengan keperluan;
- 3) Media mempunyai kemampuan untuk menampilkan sesuatu objek atau kejadian yang mengandung makna.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Selain pendapat tersebut, Ibrahim (2008:12) mengemukakan fungsi atau peranan media dalam proses belajar mengajar antara lain:

- 1) Dapat menghindari terjadinya verbalisme.
- 2) Membangkitkan minat atau motivasi.
- 3) Menarik perhatian.
- 4) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan ukuran,.
- 5) Mengaktifkan siswa dalam belajar.
- 6) Mengefektifkan pemberian rangsangan untuk belajar.

Dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar efektif dan fungsional, maka fungsi media pembelajaran sangat penting untuk dimanfaatkan. Pemakaian media dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk mempertinggi daya cerna siswa terhadap informasi atau materi pembelajaran yang diberikan.

Telah banyak media pembelajaran yang dikembangkan sebagai langkah penciptaan lingkungan yang kondusif dalam proses belajar yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, dimana terobosan ini telah dilaksanakan di sekolah-sekolah yang telah memiliki beberapa media pembelajaran, baik yang diperoleh dari pemerintah, dibeli sendiri oleh sekolah, maupun yang dibuat sendiri oleh guru. Demikian pula yang terjadi pada MI Negeri Sindangmekar.

Salah satu bentuk media pembelajaran yang digunakan di MI Negeri Sindangmekar adalah *Microsoft Office Power Point*. Kumala (2004:71) mengatakan *Microsoft Power Point* merupakan salah satu aplikasi milik *Microsoft* disamping *Microsoft Word* dan *Microsoft Excel* yang telah di kenal banyak orang. Ketiga aplikasi ini lazim disebut *Microsoft Office*. Pada dasarnya, aplikasi *Microsoft Power Point* berfungsi untuk membantu *user* dalam menyajikan persentasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Microsoft Office Power Point adalah salah satu jenis program yang tergabung dalam *Microsoft Office Power Point* sebagai program aplikasi yang dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia. Hal ini sebagaimana dikemukakan Riyana (2008:102) sebagai berikut:

Program *Power Point* merupakan salah satu *software* yang dirancang secara khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data (*data storage*)

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa *Power Point* merupakan *software* yang mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan serta penggunaannya relatif murah. *Power Point* memiliki kemampuan untuk menggabungkan berbagai unsur media seperti pengolahan teks, warna, gambar, grafik serta animasi.

Aplikasi *Power Point* menyediakan fasilitas *slide* untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada peserta didik. Dengan fasilitas animasi, suatu *slide* dapat dimodifikasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya fasilitas *front picture*, *sound* dan *effect* dapat digunakan untuk membuat suatu *slide* yang bagus. Bila produk *slide* ini disajikan, maka para pendengar dapat ditarik perhatiannya untuk menerima apa yang disampaikan kepada peserta didik.

MI Negeri Sindangmekar yang berdasarkan studi pendahuluan diketahui mengalami kesulitan dalam mata pelajaran Matematika sehingga rata-rata nilai siswa dengan KKM sebesar 60 belum dapat melampaui KKM tersebut, yakni rata-rata nilai hanya mencapai 44,63 dengan jumlah siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang mencapai KKM sebanyak 8 siswa (5 Laki – Laki dan 3 Perempuan) atau sebesar 29,63 %. Peran dan fungsi media yang dapat menghindari sifat verbalis dan abstrak, membangkitkan minat dan motivasi siswa, serta memberikan rangsangan untuk belajar, diharapkan dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media *Power Point*.

Power point dapat digunakan untuk membuat gambar-gambar dan animasi untuk memvisualisasikan objek-objek atau materi-materi matematika sehingga siswa akan lebih mudah memahami dan menyerap materi tersebut. Penggunaan *Power Point* yang terorganisir dengan baik dan rapih diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran tidak kaku (*fleksibel*) dan dapat mengatasi kesulitan belajar siswa kelas V MI Negeri Sindangmekar Cangkoak sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, baik dari motivasi dan kesiapan belajar ataupun kemampuan matematika.

Berdasarkan penjelasan tersebut, perlu diadakan penelitian lebih lanjut terkait penggunaan media pembelajaran khususnya *Microsoft Office Power Point* terhadap hasil belajar Matematika siswa khususnya pada pokok bahasan luas bangun datar. Oleh karena itu dirumuskan judul penelitian ***“Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Matematika Pokok Bahasan Luas Bangun Datar di Kelas V MI Negeri Sindangmekar Cangkoak Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”***.



B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Kurangnya Penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran matematika.
- Kurangnya Hasil belajar Matematika siswa
- Kurangnya semangat Siswa dalam pembelajaran Matematika.

2. Perumusan Masalah

Untuk menghindari terlalu luasnya cakupan penelitian, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media *Power Point*
- Pengaruh media *Power Point* terhadap hasil belajar matematika siswa
- Respon siswa terhadap penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran matematika.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Bagaimanakah proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media *Power Point* ?
- Bagaimanakah pengaruh media *power point* terhadap hasil belajar matematika siswa ?



- c. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media power point dalam pembelajaran matematika ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Matematika pokok bahasan luas bangun datar dengan menggunakan media *power point* di kelas V MI Negeri Sindangmekar Cangkoak Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.
2. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan respon siswa dalam pembelajaran Matematika pokok bahasan luas bangun datar berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer di kelas V MI Negeri Sindangmekar Cangkoak Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.
3. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada bidang studi Matematika pokok bahasan luas bangun datar setelah menggunakan media *Power Point* di kelas V MI Negeri Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung terutama dalam pengembangan pendidikan. Secara lebih khusus penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Bagi Guru

Memberikan wawasan kepada guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam melaksanakan tugas mengajarnya dan memberikan kontribusi positif kepada Guru agar dapat meningkatkan kualitas pengajarannya dengan memanfaatkan media *Power Point* sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan efisien.

2. Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada MI Negeri Sindangmekar Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswanya khususnya dalam pembelajaran Matematika melalui penggunaan media *Power Point* dan Sebagai bahan koreksi terhadap pelaksanaan pembelajaran Matematika yang dilaksanakan.

3. Bagi Siswa

Menambah wawasan belajar siswa terutama dalam meningkatkan hasil belajar melalui penggunaan media *Power Point* dan memberikan wawasan terhadap tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Sebagai modal awal pengembangan khasanah penelitian dan sebagai modal dasar guna penelitian lebih lanjut, untuk mengembangkan ilmu yang diperoleh sebagai alternatif pelaksanaan salah satu Tri Darma Perguruan Tinggi yaitu penelitian, dan menambah, memperdalam dan

memperluas wawasan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan penggunaan media Power Point dalam pembelajaran Matematika.

E. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan uraian di atas, bahwa penggunaan media *Power Point* yang bermakna diperkirakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi Matematika pokok bahasan luas bangun datar.

Menurut Fery Ferdiansyah (2012 : 18) penggunaan komputer dalam pembelajaran matematika banyak peranannya, baik sebagai alat hitung maupun sebagai alat penyampaian materi pelajaran. Sebagai alat hitung, komputer dapat melakukan perhitungan untuk mencari: logaritma, perbandingan trigonometri, operasi hitung, dan sebagainya. Sedangkan sebagai alat/ media penyampaian materi pelajaran, komputer dapat diprogram untuk membantu siswa dalam belajar (pembelajaran individu). Dalam pembelajaran matematika, komputer banyak digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan gerak (animasi), gambar, teks, dan warna. Semua fasilitas tersebut ada pada komputer, dan semua fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan untuk memvisualisasikan konsep abstrak dalam matematik menjadi konkret. Salah satu program computer yang dapat digunakan dalam penyampaian materi matematika adalah *Power Point*.

Power Point atau Microsoft Office *Power Point* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh Microsoft. Dengan power point guru atau siswa dapat mempresentasikan materi



matematika dengan tampilan yang lebih menarik, hal ini dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa pada bidang studi Matematika yang masih belum mencapai KKM, diharapkan meningkat dengan penerapan media *Power Point* ini sehingga materi Matematika pokok bahasan luas bangun datar pun dapat dipecahkan dengan penggunaan media *Power Point*.

F. Hipotesis

Berdasarkan Latar Belakang Masalah dan Kerangka Pemikiran yang telah dipaparkan, maka hipotesis Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu Penggunaan *Media Power Point* dalam pembelajaran Matematika pokok bahasan Luas Bangun Datar pada kelas V MI Negeri Sindangmekar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2011. *Siap Menghadapi UABN s.d 2011*. Jakarta : Grasindo
- _____. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 11/15/2012 8:23:41 AM
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineke Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Baskoro, Edi Prio. 2008. *Media Pembelajaran*. Cirebon : Swagati Press
- Copyright www.m-edukasi.web.id Media Pendidikan Indonesia
- Depdiknas, 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. diunduh pada 11/13/2012 9:53:45 AM.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2001. *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Taofik. _____. *Titian Mahir Matematika*. Jakarta : PT. Grafindo Media Pratama
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan. 2010. *Undang-Undang System Pendidikan Nasional*. Bandung : Fokus Media
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Irzani. 2010. *Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Mandiri Garafindo Press
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, Rosda Karya, Bandung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwadarminto. Wgs. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Purwantari, Teguh, dkk.2004. *Hitunganku Matematika 5*. Jakarta:Bumi Aksara
- Raharjo, Hendri. 2009. *Suplemen Multi Media Pembelajaran Berbasis Komputer*. Cirebon : CV Pangger
- Riyana, Ilyasih. 2008. *Pemanfaatan OHP dan Presentasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Cipta Agung.
- Sadiman, Arief S. 2008. *Media Pendidikan;Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suarna, Nana. 2005. *Microsoft Office 2003*. Bandung : CV.Yrama Widya
- Sudjana, Nana. 2006. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukayati. 2003. *Media Pembelajaran Matematika SD (Materi Pelatihan Instruktur Matematika SD)*. PPPG Matematika.
- Sumanto, YD, dkk. 2008. *Gemar Matamatika 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan DEPDIKNAS.
- Suyitno, Amin. 2001. *Dasar-Dasar Pembelajaran Matematika*. Semarang : FMIPA IKIP.
- Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung PT Remaja Rosda Karya
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Wawan Hartanto <http://www.m-edukasi.web.id/2012/05/membuat-media-pembelajaran-powerpoint.html> diakses pada bulan 2 oktober pukul 19:35 WIB.
- Yati P.L., Ruli, dkk. _____. *Pintar Matematika*. Jakarta : Grasindo



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Yamin, Martinis.2008. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta:Gaung Persada Press

<http://azisgr.blogspot.com/2009/05/problematika-pembelajaran-matematika-sd.html>

<http://downloads.ziddu.com/downloadfile/2924349/BANGUNDATAR.doc.html>

<http://haripambudi.blogspot.com/2011/09/hakekat-matematika-dan-pembelajaran.html>

[http://id.wikibooks.org/wiki/Subjek:Matematika/Materi:Luas bangun d
atar](http://id.wikibooks.org/wiki/Subjek:Matematika/Materi:Luas_bangun_datar)

<http://lenterakecil.com/pembelajaran-matematika-di-sekolah-dasar-sd/>

http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pgsd_0905318_chapter2.pdf

<http://www.m-edukasi.web.id/2012/05/membuat-media-pembelajaran-powerpoint.html>

<http://feryferdiansyah16.blogspot.com/2012/09/media-pembelajaran-matematika.html> diunduh pada 11/22/2012 6:59:30 PM

Latief, Mohammad Adnan.2009. Penelitian Tindakan Kelas. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/karya-dosen-fs/article/view/2215>

[http://search.fastaddressbar.com/web.php?s=indikator+keberhasilan+PTK+menu
rut+para+ahli](http://search.fastaddressbar.com/web.php?s=indikator+keberhasilan+PTK+menu+rut+para+ahli) diunduh pada **12/15/2012 9:31:40 AM**